



***PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 SUCEAVA
2017 – 2022***

Adresa unității: strada Mărășești, Nr.38

Echipa de proiect:

Prof. Apetrei Sidonia Georgeta – director

Prof. Mihalcea Viorel – director adjunct

Prof. Apostol Felicia – membru C.A.

Prof. Mustea Mihaela – responsabil Proiecte europene

Prof. Asimionesei Cristina – responsabil comisie lb. română

I. INTRODUCERE

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen lung (4-5 ani), Planul de dezvoltare instituțională a școlii se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns activ la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Funcționarea și dezvoltarea școlii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

Planul de dezvoltarea instituțională indică „țintele” de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune - conferind astfel unitate și coerență funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente. El are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor actorilor educaționali înspre îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate și de eficiență, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea continuă a calității activității. Totodată, planul facilitează concertarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii.

1. VIZIUNEA

Școala Gimnazială Nr. 3 Suceava este un mediu valorizant, creativ și democratic pentru toți factorii implicați în actul educațional, care permite formarea la elevi a unei personalități adaptabile societății contemporane, o structură eficientă și echitabilă, un furnizor de resurse educaționale moderne și de calitate, motto-ul nostru fiind „***Fiecărui elev o șansă de reușită!***”.

Valorile pe care școala noastră le promovează sunt:

Șansă

Competență

Onestitate

Ambiție

Libertate

Altruism

De 3 ori muncă

2. MISIUNEA

Școala Gimnazială Nr. 3 Suceava își propune să insufle elevilor siguranța de sine, astfel ca la absolvire aceștia să fie capabili să se adapteze cerințelor societății și să-și afirme personalitatea în orice competiție viitoare; fiecare elev să se simtă o forță fizică și morală, o entitate bine definită.

3. ACTE NORMATIVE

- Legea Educație Naționale nr. 1 / 2011
- O.M.Ed.C nr. 4466/04.07.2005, privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației
- O.M.Ed.C. nr. 4889/08.08.2006, privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație și formare profesională la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic
- Norme metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ nr. 5559 / 2011
- Regulament de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar nr.5550 / 2011
- Ordin pentru aprobarea Metodologiei și a criteriilor privind acordarea gradăției de merit în

- învățământul preuniversitar Nr. 4582 / 2017
- Ordin privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar Nr. 5547 / 2011
 - Ordin privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare Nr. 5556 / 2011
 - Formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar OMECTS nr. 5.561 / 2011
 - Ordin pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile Nr. 5562 / 2011
 - Ordin pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă nr. 5574 / 2011 și a Hotărârii nr. 564/2017.
 - Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar nr. 6143 / 2011 cu modificările și completările ulterioare

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. SCURT ISTORIC

Școala Gimnazială Nr.3 Suceava a luat ființă la 1 septembrie 1959, funcționând la început cu clase I-IV în cadrul Liceului Pedagogic. La 1 septembrie 1967 s-a dispus, prin decizie a Inspectoratului Școlar Suceava, mutarea școlii într-un local nou din str. Mărășești nr.38, o construcție cu 16 săli de clasă, doua laboratoare, cabinet medical, bibliotecă, cancelarie, secretariat și două depozite pentru material didactic.

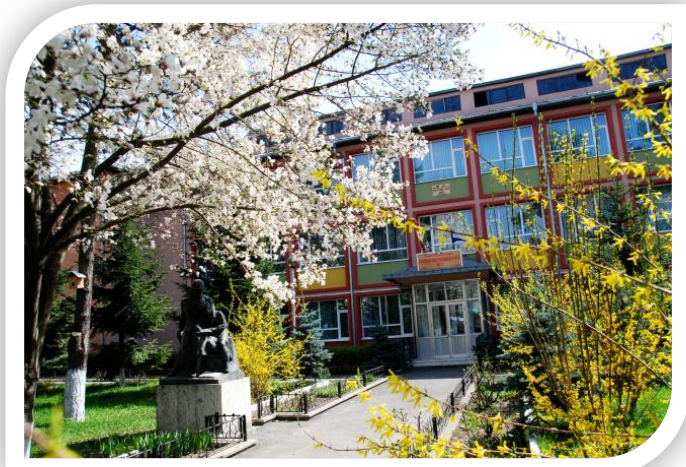
În anul școlar 1972 s-a construit o nouă aripă a clădirii, cu 10 săli de clasă. În 1977 a fost construită sala de sport a școlii, iar în 1983, bazinul de înot.

Preocuparea pentru extinderea, diversificarea și eficientizarea utilizării spațiilor școlare, dotarea acestora conform cerințelor din diverse perioade precum și accentul pus pe calitatea pregătirii elevilor, pe rezultatele acestora în confruntările constructive cu elevii altor școli prestigioase, au făcut din Școala Gimnazială Nr.3 Suceava o școală de renume atât la nivelul localității cât și la nivel județean și național, o unitate școlară râvnită de părinții copiilor din zona școlii și nu numai.

Misiunea școlii noastre este să insufle elevilor siguranța de sine, astfel ca, la terminarea ei aceștia să fie capabili să înfrunte obstacolele și să-și afirme personalitatea în orice competiție viitoare; fiecare elev să se simtă o forță fizică și morală, o entitate bine definită.

ASTĂZI

Suntem o școală reprezentativă cu performanțe deosebite. Dispunem de o bogată bază materială ce constă în:



- ✓ **29 săli de clasă** dotate cu mobilier nou, din care:
 - o cabinet de limba română
 - o cabinet de istorie
 - o cabinet de geografie
 - o cabinete de limbi străine: lb. engleză, lb. germană, lb. franceză
 - o cabinet matematică
 - o cabinet de religie
 - o cabinet psihopedagogic
 - o 4 săli de clasă amenajate pentru clasele pregătitoare
- 4 laboratoare
 - ✓ informatică
 - ✓ fizică
 - ✓ chimie
 - ✓ biologie

Toate cabinetele și laboratoarele sunt amenajate cu materialele specifice disciplinelor, calculatoare și videoproiectoare, televizoare, necesare realizării unui învățământ modern, de calitate.

- ✓ Cabinet de consiliere , unde elevii beneficiază de asistență psihopedagogică, asistență pedagogică și orientarea carierei
- ✓ Bibliotecă cu 21728 de volume și 63 de CD-uri
- o sală de lectură
- o un laborator AEL
- o sala multimedia cu proiector și TV plasmă
- o conectare la Internet
- ✓ 2 săli de sport, complet dotate
- o sală de forță
- o saună
- o teren de sport, în aer liber
- o bazin de înot semi-olimpic
- ✓ cabinete medicale :
 - o medicină pediatrică
 - o stomatologie.



Cabinetul de istorie



Laboratorul de fizică

Cadrele didactice de care beneficiază școala sunt în majoritate titulare, cu o bogată experiență, cu o bună pregătire profesională, ceea ce permite desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate, reflectat în rezultatele de excepție obținute de elevii noștri la examenele naționale și olimpiadele școlare.

Cadrele didactice ale școlii se caracterizează, în marea lor majoritate, prin profesionalism, seriozitate, responsabilitate, dorință de perfecționare continuă, relațiile interpersonale fiind bazate pe colaborare, deschidere, comunicare și respect, iar climatul din școală este emulativ.

Școala Gimnazială nr. 3 Suceava este și va rămâne o școală de referință pentru învățământul sucevean. Aici trecutul și prezentul sunt într-o ambianță perfectă, iar celor prezenți și celor ce vor urma le revine sarcina de a prelua și



Bazin de înot semiolimpic

perfectiona continuu activitățile care să sporească și să ducă mai departe prestigiul școlii.

Ne mândrim cu faptul că 6 dintre profesorii nostri titulari au primit bazele formării lor ca oameni pe băncile acestei școli.

De asemenea, **ne mândrim** cu foștii elevi actualmente avocați, medici, oameni de afaceri, profesori, ingineri, cercetători, artiști cu renume național, unii chiar mondial, dintre care amintim:

-*Adomniței Cristian*, fost ministru al învățământului, vicepreședinte al Consiliului Județean Iași;

-*Duduță Mihai*, chimist la Universitatea din Boston, membru în echipa de cercetare pentru folosirea bateriilor electrice la mașini;

-*Diaconescu Duiliu*, fizician la Universitatea din Alberto, Canada;

-*Andronic Cătălin*, prof. universitar la Montreal, Canada;

-*Bălăuță Bogdan*, prof. universitar la Munchen;

-*Andronic Tudor*, profesor universitar în Elveția;

-*Isar Lucian*, analist economic;

-*Zara Cătălin*, cercetător, matematician la Universitatea din Boston ;

-*Berti Barbera*, cântăreț de jazz;

-*Goian Liviu și Goian Dorin*, fotbaliști în echipa națională;

- *Steiciuc Carmen Veronica*, poetă și director al teatrului “Matei Vișniec”;

-*Florea Bogdan*, neurochirurg în Cluj (descoperirea teoriei viață după moarte).

Și lista ar putea continua...

2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt, un management strategic în continuă perfecționare, de practicarea leadership-ului, prin valorizarea învățării instituționale din experiență. Valorile dominante sunt: egalitate de șanse, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „o șansă pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline. Există în școala noastră ceremonii care marchează momentele importante, încurajate de manager care salută călduros pe noii veniți și invită colegii să-i trateze cu afecțiune.

Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea de participare directă a colectivelor de părinți la luarea actului decizional și la stabilirea obiectivelor de viitor din cadrul programelor de dezvoltare. Astfel a apărut Asociația PĂRINȚII SPRIJINĂ EDUCAȚIA, care funcționează din

anul 2013.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. În paralel cu procesul instructiv sunt organizate numeroase acțiuni cultural-educative, unele dintre ele devenite deja tradiții ale școlii:

- Revista școlii „*Vis de Luceferi*” - revistă anuală ce a primit titlul de LAUREAT la Concursul Național al Revistelor școlare în fiecare an școlar de la data înființării.
- Festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar, cu premiarea elevilor laureați la concursurile și olimpiadele școlare
- Serbarea școlii organizată de două ori pe an la Casa de Cultură a Sucevei
- Concerte de colindeAcțiuni de voluntariat (de tipul Let 's do it Romania! , Dăruind, vei dobândi!)
- Concursul claselor a VII-a (20 de ani vechime)
- Concursul claselor a V-a (11 ani vechime)
- Târgul de carte și jucării (6 ani vechime).

Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii și drumeții și alte activități cu scop creativ. Păstrarea tradițiilor școlii reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial și a colectivului de cadre didactice.

Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului personal al școlii.

Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural, conștientizând apartenența la Uniunea Europeană. Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin, sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar.

Dovezi ale calității procesului de învățământ, sunt rezultatele examenului de testare națională și de admitere în licee obținute de elevi, precum și la olimpiadele școlare, unde an de an am obținut numeroase premii. Șefii de promoții se mențin printre premianți și la noua formă de învățământ pe care o urmează, iar absolvenții școlii noastre se încadrează cu succes, răspunzând astfel, prin abilități și volum de cunoștințe, nevoilor sociale.

Cadrele didactice din școala noastră sunt interesate de perfecționarea continuă pentru a se putea ridica la nivelul cerințelor actuale ale reformelor. Pe lângă participarea la activitățile metodice din școală, cadrele didactice urmează diferite modalități de perfecționare organizate de IȘJ Suceava, CCD Suceava, etc.

3. ANALIZA S W O T

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, am apelat la analiza de nevoi (prin metoda SWOT) pentru domeniile funcționale: oferta educațională, resursele umane, resursele material-financiare, relațiile cu comunitatea, proiecte și parteneriate școlare.

A. Oferta educațională

I. Oferta curriculară

S (strengths) – puncte tari

- ❖ La nivelul școlii există, sunt cunoscute și folosite toate **resursele curriculare**:
 - **Documente** de politică școlară;
 - **Proceduri** aprobate și implementate conform standardelor de calitate (13 proceduri CEAC, 38 conducere, 4 administrativ, 26 contabilitate, 34 secretariat, 4 informatizare, 1 bibliotecă, 1 cabinet medical, 1 cabinet psihopedagogic)
 - **Planul-cadru** de învățământ pentru fiecare ciclu de școlarizare și pentru fiecare arie curriculară;
 - **Programele școlare** ale tuturor disciplinelor de învățământ;
 - **Programe școlare specifice** pentru opționale (vizate de inspectorii de specialitate din ISJ sau elaborate de MECTS);
 - **Manuale**, materiale complementare și auxiliare școlare;
- ❖ Planul-cadru de învățământ este concretizat într-o **schemă orară** echilibrată, funcțională și flexibilă;
- ❖ **Instrumentele de evaluare** utilizate în școală sunt diverse: testări predictive, sumative, formative, dar și de evaluare curentă;
- ❖ **Curriculum-ul la decizia școlii** (CDS) se realizează prin curriculum extins sau aprofundat și prin opționale care largesc posibilitățile de valorificare a disponibilităților de învățare, a intereselor, abilităților și capacităților elevilor

(ex: Comunicare în limba engleză, „Matematică cu jocuri”, „Matematică distractivă”, „Maths for All” „Crearea paginilor WEB”, Filosofie pentru copii, Algoritmi de rezolvare a problemelor de chimie”, „Spoken English”, „Învățarea fizicii prin experiment”, „Matematică aplicată”, „Texte funcționale și utilitare”, „Folclor în Bucovina”, „Exerciții și tehnici de redactare a eseului de tip argumentativ” etc)

- ❖ Pe baza studiului personalizat al programelor școlare, fiecare cadru didactic își proiectează activitatea semestrială, centrând-o pe unități de învățare și competențe, având precizate atât activitățile de învățare, cât și modalitățile de evaluare;
- ❖ Oferta curriculară a școlii facilitează trecerea de la un învățământ centrat pe conținuturi la centrarea pe elev, pe nevoile, interesele și aptitudinile sale, realizând integrarea sa firească în specificul sistemului de învățământ național.
- ❖ Ofertă de activități de inițiere și agrement-natație în cadrul bazinului de înot sub supravegherea specialiștilor. Elevii școlii beneficiază de reducere în cadrul acestor activități de natație.
- ❖ Gimnastică ritmică, dans de societate – cursuri gratuite
- ❖ Handbal, baschet - cursuri gratuite.

W (weaknesses) – puncte slabe

- ❖ Unele opționale sunt stabilite pentru completarea normei unor profesori;
- ❖ Opțiunile sunt stabilite la nivelul claselor, iar elevii nu pot opta personal, ci se supun deciziei majorității;
- ❖ Opțiunea pentru alegerea opționalelor aparține părinților, nu elevilor;
- ❖ Spațiile libere ale școlii nu satisfac nevoile complementare de lucru ale elevilor și profesorilor;
- ❖ Nu avem programe adaptate, viabile pentru toți elevii cu CES;
- ❖ Nu există CDS-uri transcurriculare;

- ❖ Nu există programe de (re)integrare pentru elevii care (re)vin din străinătate.

O (opportunities) – oportunități

- ❖ Oferta curriculară vine în sprijinul prevenirii fenomenului de absenteism școlar, abandon și violență
- ❖ Oferta curriculară contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare;
- ❖ Oferta curriculară permite valorificarea abilităților individuale;
- ❖ Formarea continuă a cadrelor didactice pentru ca oferta curriculară să poată fi diversificată și adaptată nevoilor educaționale moderne;
- ❖ În urma implementării Proiectului ERASMUS + se vor realiza CDȘ-uri transcurriculare;
- ❖ Folosirea dirijată a mijloacelor moderne în activitățile școlare.

T (threats) – amenințări

- ❖ Numărul mare de elevi din fiecare clasă determină o valorizare mai scăzută a elevilor cu lacune, ținând cont de numărul mic al acestora;
- ❖ Cazuri de copii aflați în îngrijirea bunicilor sau a altor rude, datorită plecării multor părinți în alte țări la muncă;

B. Oferta extracurriculară

S (strengths) – puncte tari

- ❖ Oferta extracurriculară a școlii, exprimată în Programul activităților educative extracurriculare, este bogată și diversă, permițând atât dezvoltarea unor abilități și atitudini, cât și valorificarea potențialului creator, a aptitudinilor și a talentului elevilor: serbări școlare, vizionări de spectacole de teatru (parteneriate cu teatre din țară), concerte simfonice (parteneriat cu Filarmonica din Botoșani), Târgul de carte și jucării, Săptămâna florilor.
- ❖ Activitățile științifice, constând în pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță școlară superioară, sesiuni de comunicări și referate ale elevilor și ale cadrelor didactice, concursuri pe teme de cultură generală, perfecționări pe domenii diverse de activitate, variate articole și publicații;
- ❖ Pentru educarea civică a elevilor, în școală se derulează programe educative elaborate de MEN și ISJ: prevenirea și combaterea absenteismului și a abandonului școlar, a consumului de droguri, a violenței și a abuzurilor de orice fel, educație rutieră (Parteneriat cu IPJ Suceava) și se organizează acțiuni caritabile la azil și la case de copii (Parteneriat cu organizația „Salvați copiii!”, Parteneriat cu Centrul de plasament „Speranța”, Protecția copilului.
- ❖ Activitățile cultural-artistice se bucură de un larg interes și participare din partea elevilor (concursuri cultural distractive pe diverse teme, serbări școlare, lansări de carte, expoziții de carte și lucrări plastice ale elevilor, simpozioane organizate cu ocazia unor evenimente, Revistele școlare - a școlii și ale claselor I-IV și V-VIII);
- ❖ Participarea la concursurile de creație literară „Tinere condeie”, Cultură și spiritualitate românească, Mate³ a adus elevilor și școlii numeroase premii;
- ❖ Realizarea revistei școlii „Visul de luceferi” – laureată a concursului național al revistelor școlare;
- ❖ Pentru elevii performanți ai școlii se organizează tabere și excursii atractive și educative;

- ❖ Tot mai mulți elevi sunt implicați în activitatea Clubului european din școală, pentru înțelegerea problematicei legate de conștientizarea apartenenței la comunitatea europeană.
- ❖ Școala a participat la proiecte de parteneriat în cadrul programului Comenius 1, Leonardo da Vinci – „Pregătirea formatorilor în scopul dobândirii de competențe în domeniul educației nonformale”, „Developing Manageriel Skills for Primary Teachers”;
- ❖ Oferta curriculară și extracurriculară a școlii este prezentată atât pe site-ul școlii www.scoala3sv.ro, prin pliante, pe canalele mass-media (presă, posturi TV - Bucovina, Intermedia);
- ❖ Școala a obținut de șase ori consecutiv Steagul verde în urma evaluării CCDG București
- ❖ Reluarea activității în cadrul programului *Sanitarii pricepuți*.

W (weaknesses) – puncte slabe

- ❖ Spații insuficiente pentru derularea tuturor activităților extracurriculare propuse;
- ❖ Costurile unor activități extracurriculare, plătite de elevi, inclusiv în Școala ALTFEL;
- ❖ Numărul mare al documentelor pentru aprobarea activităților extracurriculare;
- ❖ Limitarea la organizarea doar în zilele libere a activităților extracurriculare.

O (opportunities) – oportunități

- ❖ Oferta extracurriculară permite îndepărtarea elevilor de influențele negative din exterior, reducând astfel riscurile la care sunt expuși dar și abandonul școlar;
- ❖ Prin activitățile extracurriculare se pot pun în valoare aptitudinile elevilor și se pot descoperi talentele lor, sporind încrederea elevilor în ei înșiși;
- ❖ Prin unele activități se pot obține fonduri financiare extrabugetare;
- ❖ Activitățile extracurriculare pot contribui la creșterea prestigiului școlii și atragerea elevilor din alte zone ale orașului;
- ❖ Se pot intensifica relațiile de parteneriat cu comunitatea locală, comunitatea părinților și ONG-uri;
- ❖ Implicarea unui număr mare de părinți în activitățile extracurriculare ale școlii

C. Resursele umane

S (strengths) – puncte tari

- ❖ **Personalul didactic** al școlii este în totalitate calificat;
- ❖ Stabilitatea cadrelor didactice (**96,15 %** sunt titulari) și foarte buna pregătire de specialitate, metodică și psiho-pedagogică a majorității lor (**80,76%** au gradul didactic I), au dus la obținerea de performanțe în activitatea didactică;
- ❖ **1 inspector de specialitate** (română)
- ❖ **10** cadre didactice ale școlii sunt **metodiști** ai IȘJ Suceava,
- ❖ **9** sunt **responsabili de cerc pedagogic**
- ❖ **5** sunt **membri ai Cosiliului consultativ al IȘJ**;
- ❖ **23** cadre didactice au **gradații de merit**;
- ❖ **1 cadru didactic cu doctorat**
- ❖ **5 mentori** pentru studenți și elevi ai Colegiului „Mihai Eminescu”
- ❖ Cadre didactice cu **master** (**38** de persoane) și **cursuri postuniversitare**
- ❖ **5 formatori**

❖ **10 cercuri pedagogice în perioada 2012-2017**

- ❖ Cadre didactice absolvente ale unor cursuri de perfecționare în ultimii trei ani (98%)
- ❖ Colectivul didactic și-a creat un renume prin seriozitatea, meticulozitatea, tenacitatea și calitatea pregătirii elevilor, ceea ce a contribuit la creșterea prestigiului școlii;
- ❖ Se manifestă în ultimii ani o preocupare sporită a cadrelor didactice ale școlii pentru propria formare continuă, prin obținerea gradelor didactice, participare la stagii de perfecționare organizate de CCD, înscriere la master, desăvârșirea formării profesionale prin studii universitare;
- ❖ Toate cadrele didactice au fost evaluate la sfârșitul anului trecut cu calificativul „Foarte Bine”;
- ❖ Relațiile interpersonale dintre cadrele didactice se bazează pe corectitudine, respect, colaborare;
- ❖ Colectivul se remarcă prin coeziune, menținută prin: participarea în comun la diferite evenimente, organizarea unor întâlniri în afara școlii pentru marcarea unor zile (8 Martie, Ziua Învățătorului), organizarea unor excursii în cadrul comisiei educative;
- ❖ Lipsa sesizărilor negative la Comisia de etică
- ❖ Prezența unui profesor psihopedagog în școală
- ❖ Cursuri de perfecționare asigurate de școală
- ❖ Participarea profesorilor la formări internaționale în cadrul unor proiecte europene în ultimii 5 ani
- ❖ **Elevii** manifestă interes pentru activitățile organizate;
- ❖ 76 % din elevii școlii au rezultate bune și foarte bune;
- ❖ Frecvența elevilor nu constituie o problemă și, în ultimii ani, nu s-au înregistrat cazuri de abandon școlar;
- ❖ Comportamentul elevilor se încadrează în prevederile regulamentului de ordine interioară, cazurile rare de indisciplină fiind soluționate și sancționate corespunzător;
- ❖ Concurența dintre elevi este constructivă, iar relațiile dintre ei sunt armonioase;
- ❖ Relația profesor-elev este una corectă, bazată pe respect;
- ❖ **Personalul auxiliar** are pregătirea necesară pentru a se achita de sarcinile ce-i revin;
- ❖ Secretarele, bibliotecara, contabila posedă cunoștințe de operare pe calculator;
- ❖ Școala beneficiază de un post de inginer de sistem (informatician cu studii superioare);
- ❖ **Administratorul** asigură aprovizionarea promptă cu cele necesare desfășurării întregii activități din școală și menținerii curățeniei și igienei în spațiile școlare
- ❖ **Personalul nedidactic** (5 muncitori întreținere, 5 îngrijitori) cu pregătire medie are un comportament civilizat și apropiat de elevi;
- ❖ Implicarea **părinților** în activitățile școlii

W (weaknesses) – puncte slabe

- ❖ Responsabilii de programe și proiecte educative nu au reușit să obțină aprobări pentru toate programele și proiectele propuse
- ❖ Cadre didactice care, nefiind diriginți, nu sunt implicați uneori în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare;
- ❖ Fondurile destinate stimulării elevilor cu performanțe sunt insuficiente; laborant
- ❖ Lipsa unui post de laborant
- ❖ Inerția unor cadre didactice în aplicarea noului
- ❖ Lipsa abilităților de a lucra în echipă

O (opportunities) – oportunități

- ❖ Realizarea unui parteneriat real profesor-elev-părinte
- ❖ Creșterea coeziunii grupului cadrelor didactice printr-o comunicare mai bună;
- ❖ Diversificarea cursurilor de formare și formelor de perfecționare organizate de CCD și de școală;
- ❖ Creșterea numărului de elevi cu rezultate foarte bune;
- ❖ Frecvența întâlnirilor diriginților și învățătorilor cu părinții elevilor și buna comunicare dintre aceștia;
- ❖ Implementarea proiectului Erasmus +

T (threats) – amenințări

- ❖ Scăderea populației școlare ca urmare a unui spor demografic negativ sau a plecării cu familia în alte țări;
- ❖ Nefinanțarea corespunzătoare a cadrelor didactice poate determina migrația acestora spre alte domenii de activitate mai profitabile;
- ❖ Restructurarea unor posturi conform legislației în vigoare (muncitor de întreținere, administrator financiar)
- ❖ Blocarea unor posturi conform legislației în vigoare(laborant)
- ❖ Deteriorarea mediului socio-economic/familial
- ❖ Încărcarea activității profesorilor cu sarcini ce nu țin de fișa postului
- ❖ Nevalorificarea la maxim a potențialului resurselor umane

D. Resursele material – financiare

S (strengths) – puncte tari

- ❖ Spațiile școlare sunt suficiente pentru desfășurarea activității în două schimburi, iar starea lor fizică este foarte bună și se încadrează în normele de igienă corespunzătoare;
- ❖ Laboratoarele de fizică, chimie, informatică și biologie sunt funcționale fiind dotate, la nivel european, cu mobilier, aparatură și material didactic necesare desfășurării activității în condiții deosebite;
- ❖ Laboratorul de informatică este utilizat la maximum, având în dotare suficiente calculatoare conectate la Internet;
- ❖ 9 cabinete amenajate parțial după standarde europene, dotate cu mijloace moderne de învățământ
- ❖ Biblioteca, cu un număr de peste 21728 volume,sala multi-media dotată cu proiector și tablă Smart;
- ❖ Sălile și terenul de sport sunt folosite la întreaga lor capacitate și sunt foarte bine întreținute;
- ❖ Școala are bazin de înot cu apă caldă și saună;
- ❖ Școala dispune de fonduri extrabugetare utilizate pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- ❖ Două cabinete medicale cu cadre medicale specializate

W (weaknesses) – puncte slabe

- ❖ Uzura morală a calculatoarelor cu care sunt dotate laboratoarele
- ❖ Școala nu are o sală destinată desfășurării doar unor activități extracurriculare;
- ❖ Programul de studiu în 2 schimburi, datorat spațiului insuficient;
- ❖ Inexistența conexiunii Internet la nivelul școlii ;
- ❖ Absența sălii de lectură aferentă bibliotecii;
- ❖ Alocările bugetare pentru reparații și investiții sunt insuficiente;

O (opportunities) – oportunități

- ❖ Existența unor spații (săli de sport, bazinul de înot) care pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești;
- ❖ Posibilitatea implicării părinților elevilor în activitățile de reparații, întreținere și modernizare a școlii;
- ❖ Continuarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală;
- ❖ Realizarea sistemului de ventilație a bazinului de înot prin contribuția Consiliului local și a veniturilor proprii, eventual prin accesarea unor fonduri europene;
- ❖ Implicarea Asociației „Părinții Sprijină Educația” în dezvoltarea bazei materiale;

T (threats) – amenințări

- ❖ Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținere;
- ❖ Uzura morală a echipamentelor existente datorită ritmului accelerat al schimbărilor tehnologice;
- ❖ Fonduri insuficiente pentru dezvoltarea infrastructurii instituționale;

E. Relațiile cu comunitatea

S (strengths) – puncte tari

- ❖ Se desfășoară semestrial întâlniri cu Consiliul reprezentativ al părinților;
- ❖ Săptămânal au loc consultații individuale cu părinții elevilor;
- ❖ Comunitatea părinților se implică în viața școlii, sprijinind activitățile școlare;
- ❖ Există o bună și permanentă colaborare cu Poliția, pe baza unui acord de parteneriat, în prevenirea delincvenței juvenile și în desfășurarea unor acțiuni educative;
- ❖ Se colaborează bine cu Prefectura, Primăria și Agenția Națională de Mediu, Direcția Silvică Suceava în derularea unor programe educative inițiate de școală;
- ❖ Diverse instituții (Muzeul „Bucovina”, Biblioteca Județeană ”I.G.Sbiera”, Casa Culturii, Biserica, posturile locale de televiziune Bucovina TV și Intermedia) sprijină școala în realizarea unor activități extracurriculare;
- ❖ Se păstrează o legătură permanentă cu liceele din municipiu în vederea realizării unei bune orientări școlare a elevilor noștri prin realizarea unor parteneriate, convenții de colaborare;
- ❖ Prin popularizarea ofertei educaționale în grădinițele din oraș pe baza parteneriatelor încheiate elevii claselor I provin din toate zonele orașului și chiar din zonele limitrofe.

- ❖ În urma realizării proiectului de parteneriat cu Observatorul se derulează activități extracurriculare și extrașcolare interesante;
- ❖ Bună colaborare cu Universitatea „Ștefan cel Mare ” Suceava, în urma parteneriatului încheiat
- ❖ Colaborarea cu agenți economici importanți din oraș: Kaufland , Altex, Selgros;

W (weaknesses) – puncte slabe

- ❖ În susținerea unor activități ale școlii sunt implicate, sporadic, puține firme, agenți economici sau comerciali;
- ❖ Insuficientă susținere financiară din partea comunității
 - ❖ Slabă disponibilitatea, din partea ONG „Salvați copiii”, de a desfășura cu elevii, unele activități (dezbateri, concursuri) de cunoaștere a drepturilor copiilor sau de ajutorare a copiilor care provin din familii cu diverse probleme de ordin social sau material;

O (opportunities) – oportunități

- ❖ Posibilitatea colaborării cu alte școli de nivel gimnazial pentru demararea unor proiecte educative;
- ❖ Înscrierea școlii ca posibil partener, alături de școli din Europa, în proiecte Comenius.

T (threats) – amenințări

- ❖ Timpul limitat al părinților și numeroasele plecări în străinătate pot duce la neimplicarea părinților în viața școlii;
- ❖ Instabilitatea socială și economică a instituțiilor potențial partenere;

F. Cooperare internațională

S (strengths) – puncte tari

- ❖ Interes din partea elevilor, părinților și a unor cadre didactice în cooperarea europeană în domeniul educației Competențe lingvistice și IT de nivel înalt în rândul elevilor și al unor cadre didactice
- ❖ Capacitate instituțională adecvată pentru susținerea de proiecte de cooperare europeană
- ❖ Participarea la activități de formare în programul LLP a unor cadre didactice
- ❖ Aprobarea grantului solicitat pentru proiectul ***Motivare, implicare, colaborare pentru o educație de calitate europeană 2017-1-RO01-KA101-036429*** de formare a personalului.

W (weaknesses) – puncte slabe

- ❖ Dificultăți în organizarea activităților de proiect în perioada activităților școlare
- ❖ Distribuție inegală a inițiativei și interesului la nivelul elevilor și cadrelor didactice
- ❖ Respingerea aplicațiilor în Erasmus + pentru trei ani consecutivi
- ❖ Experiența insuficientă în realizarea și implementarea proiectelor europene
- ❖ Lipsa de interes a unor cadre didactice pentru formare și implicare în parteneriate la nivel european

O (opportunities) – oportunități

- ❖ Realizarea unor legături de colaborare pentru proiecte ulterioare prin participarea cadrelor didactice la mobilitățile de formare din cadrul proiectului care se implementează în 2017-2019
- ❖ Sprijin profesional deosebit din partea ISJ Suceava și ANPCDEFP pentru cooperarea europeană
- ❖ Utilizarea platformelor eTwinning și Schooleducationgateway pentru găsirea eventualilor parteneri în proiecte
- ❖ Participarea la activități de formare în țară și în străinătate pe tema conceperii și implementării proiectelor europene

T (threats) – amenințări

- ❖ Limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare
- ❖ Interes relativ redus din partea unităților de învățământ din alte state europene de a colabora cu o școală fără experiență în domeniu

3. ANALIZA P.E.S.T.E.

Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale. Activitatea școlii se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Economic:

Deoarece legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școală este în continuă creștere.

Situația materială bună a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului crescut față de școală al elevilor.

Factorii economici au efecte benefice: interes crescut, absenteism scăzut, lipsa abandonului școlar. Din păcate, se constată la nivel național, creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Social:

Părinții joacă cel mai important rol în formarea copiilor, creșterea și dezvoltarea lor ca personalități. Din familie, copilul trebuie să învețe normele morale, etice, fiindcă familia este baza fundamentală a formării de sine. Familia este grupul cel mai important din toate grupurile sociale, deoarece ea influențează și modelează persoana umană.

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este reală, grija principală fiind asigurarea celor mai bune condiții pentru educația copiilor.

O problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta de regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung. Școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar; unitatea școlară deține laboratoare

funcționale, cu dotare modernă, necesare tuturor disciplinelor.

Sprijinul M.E.C.T.S. acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării- învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în aceasta direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Deși de multe ori lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente / mijloace fixe, acestea pot fi achiziționate prin derularea unor programe specifice sau prin implicarea comitetului de părinți.

Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficienta pregătire a cadrelor didactice de alte specialități decât informatica în ceea ce privește utilizarea programelor de calculator.

Oferta de formare în acest sens a instituțiilor de învățământ superior și a agenților economici poate fi valorificată, în condițiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecționare.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (Eco-Școala, Educația pentru sănătate etc

III. PROGNOZA / STRATEGIA

Țintele sau scopurile strategice derivă din viziunea școlii și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unității școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Aceste scopuri nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala (și comunitatea educațională) dorește să le dezvolte sau, după caz, să le îmbunătățească.

Țintele sau scopurile strategice stabilite de Școala Gimnazială Nr. 3 SUCEAVA pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii sunt:

1. Ținte (scopuri) strategice

T₁ - Dezvoltarea, perfecționarea și eficientizarea activității manageriale.

T₂ - Îmbunătățirea calității procesului educațional prin optimizarea activității de predare – învățare – evaluare prin asigurarea egalității de șanse și prin menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării activităților școlare și extrașcolare.

T₃ - Completarea, diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și

financiare.

T₄ - Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economici și școală

T₅ - Promovarea imaginii școlii în comunitate

T₆ - Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională și participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare

2. Obiective strategice

T₁ - Dezvoltarea, perfecționarea și eficientizarea activității manageriale.

- O₁** - Creșterea responsabilității și credibilității managerilor, a transparenței în luarea deciziilor care privesc bunul mers al școlii și în domeniul resurselor umane;
- O₂** - Constituirea, la nivelul școlii, a unor structuri organizatorice înalt performante;
- O₃** - Elaborarea documentelor privind managementul instituțional;
- O₄** - Îndrumarea, controlul și evaluarea activităților care se desfășoară în școală;
- O₅** - Monitorizarea activității de formare continuă a personalului școlii;
- O₆** - Promovarea unui management eficient al resurselor umane;
- O₇** - Manifestarea exigenței și vigilenței pentru întocmirea și eliberarea documentelor școlare și a actelor de studii;
- O₈** - Identificarea și gestionarea judicioasă a resurselor financiare;
- O₉** - Preocuparea constantă pentru completarea și modernizarea bazei materiale a școlii;
- O₁₀** - Stabilirea unui parteneriat real cu comunitatea părinților și comunitatea locală;
- O₁₁** - Reactualizarea anuală a contractului cu o firmă de pază.

T₂ - Îmbunătățirea calității procesului educațional prin optimizarea activității de predare – învățare – evaluare prin asigurarea egalității de șanse și prin menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării activităților școlare și extrașcolare.

- O₁** - Realizarea unei oferte educaționale diverse și adaptate la nevoile de educație ale elevilor și comunității;

O₂ - Proiectarea adecvată a activității la fiecare disciplină de învățământ pentru creșterea calității demersului didactic și centrarea lui pe elev;

O₃ - Stabilirea unor strategii de pregătire suplimentară a elevilor pentru asigurarea individualizării actului educativ;

O₄ - Formarea cadrelor didactice privind metodele activ-participative și modalități alternative de evaluare a elevilor;

O₅ - Diversificarea activităților extrașcolare pentru dezvoltarea aptitudinilor elevilor;

O₆ - Asigurarea resurselor curriculare la nivelul școlii;

O₇ - Intensificarea legăturilor cu părinții pentru realizarea progresului școlar;

O₈ - Colaborarea cu comunitatea locală pentru desfășurarea unor activități educative;

O₉ - Elaborarea și implementarea unui CDS diversificat și atractiv realizat prin consultarea elevilor și părinților

O₁₀ - Cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară;

O₁₁ - Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului ;

O₁₂ - Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere școlară pentru elevi și părinți.

T₃ - *Completarea, diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare.*

O₁ - Achiziția de aparatură și echipamente moderne pentru laboratoare și cabinete;

O₂ - Derularea unor programe educative pentru creșterea responsabilității elevilor față de baza materială a școlii;

O₃ - Asigurarea funcționalității și eficienței spațiilor școlare prin dotare cu aparatura și materialele necesare procesului didactic la standardele actuale;

O₄ - Formarea personalului școlii pentru utilizarea aparaturii și tehnologiei noi;

O₅ - Atragerea părinților în activități de întreținere, reparații și modernizare a spațiilor școlare;

O₆ - Implicarea comunității locale în activitatea de reabilitare și modernizare a bazei materiale a școlii;

O₇ - Identificarea unor surse financiare pentru stimularea elevilor și cadrelor didactice;

O₈ - Atragerea de fonduri pentru amenajarea unei săli de festivități și a unei săli de lectură aferente bibliotecii

T₄ - Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economici și școală

O₁ - Optimizarea relațiilor de colaborare cu administrația locală

O₂ - Amplificarea colaborării cu CCD și CJRAE Suceava;

O₃ - Intensificarea colaborării cu Poliția;

O₄ - Reluarea colaborării cu O.N.G. (Salvați copiii);

O₅ - Implicarea specialiștilor de la D.S.P în activitatea de educație pentru sănătate a elevilor;

O₆ - Continuarea relațiilor de colaborare cu A.N.M;

O₇ - Realizarea de parteneriate cu liceele pentru promovarea elevilor noștri și pentru facilitarea orientării școlare a acestora;

T₅ - Promovarea imaginii școlii în comunitate

O₁ - Optimizarea relațiilor de colaborare cu membrii comunității locale;

O₂ - Popularizarea prin mijloace mass-media a performanțelor școlii(rezultate notabile ale elevilor și ale profesorilor etc);

O₃ - Intensificarea colaborării cu presa;

O₄ - Optimizarea colaborării cu unități de învățământ din oraș (grădinițe, licee, universitate);

O₅ - Implicarea specialiștilor din cadrul instituțiilor locale în promovarea imaginii școlii;

O₆ - Intensificarea implicării părinților în viața școlii;

O₇ - Actualizarea permanentă a informațiilor de pe site-ul și pagina de Facebook ale școlii.

T₆ - Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională și participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare

O₁ - Derularea unor proiecte prin care elevii și cadrele didactice să cunoască și alte școli, alte sisteme educaționale, alți elevi respectiv cadre didactice din cadrul UE.

O₂ - Acceptarea diversității culturale din toate zonele UE.

O₃ - Împărtășirea experienței cu partenerii educaționali.

O₄ - Promovarea și evidențierea valorilor europene în actul educațional.

O₅ - Dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă străină atât la elevi cât și la cadrele didactice care predau o altă disciplină.

O₆ - Creșterea interesului cadrelor didactice de a participa la acțiuni de perfecționare în spațiul european în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare.

O₇ - Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice de a-și îmbunătăți nivelul de cunoștințe de bază privind tehnologia informației și competențele în utilizarea calculatorului în conformitate cu standardele recomandate la nivelul Uniunii Europene.

O₈ - Realizarea de noi parteneriate cu școli din UE prin implicarea unui număr cât mai mare de elevi în activități de cunoaștere a altor medii educaționale.

O₉ - Formarea cadrelor didactice în spațiul european în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ÎN ȘCOALĂ

Implementarea PDI va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI, de CEAC, de CA prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul CP, al CA și al Consiliului părinților;
- reactualizarea periodică.

Monitorizarea

Monitorizarea acestui proiect se va realiza în perioada 2017-2022, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane, în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concentrarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;

- discuțiile cu elevii, părinții, profesorii, reprezentanți ai comunității locale;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, CA, CP, Consiliul părinților.

Control și evaluare

- Operaționalizarea /elaborarea criteriilor de monitorizare și evaluare
- Aplicarea instrumentelor de monitorizare și evaluare
- Elaborarea rapoartelor privind activitatea de asigurare a calității ofertei educaționale și a programelor de îmbunătățire a calității educației.
- Întocmirea documentelor de evaluare, a realizării proiectelor de reformă
- Întocmirea raportului anual de activitate a unității școlare.

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și, mai ales, la finele anului școlar când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan viitor de acțiune al școlii adaptat, evident, situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Resurse de monitorizare și evaluare

- ❖ **UMANE:** membrii Consiliului de Administrație și ai Comisiei de Asigurare și Evaluare a Calității, reprezentanți ai Consiliului reprezentativ al Părinților, reprezentanți ai ISJ Suceava, alți factori de audit.
- ❖ **MATERIALE:** rapoarte, portofolii și dosare de presă, procese verbale, Registrul de Decizii, situații statistice.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii,

se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse sunt distribuite astfel:

Echipa de proiect și CA – dezvoltarea, perfecționarea și eficientizarea activității manageriale; completarea, diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare;

Responsabilul cu formarea continuă și responsabilii comisiilor metodice – Îmbunătățirea calității procesului educațional prin optimizarea activității de predare – învățare – evaluare și prin asigurarea egalității de șanse.

Consilierul educativ și CEAC – pentru problemele de educație din școală și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

CA și CEAC – pentru promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economice și școală.

Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă a sistemului de formare din școală. Dintre posibیلی indicatori de performanță amintim:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii școlii