



**2022**  
**2027**

Echipa de proiect :  
Director, prof. Apetrei Sidonia Georgeta  
Director adjunct, prof. Mihalcea Viorel Constantin  
Membru consiliu de administrație, prof. Apostol Felicia Georgeta  
Membru comisie curriculum, prof. Asimionesei Laura Cristina  
Responsabil comisie proiecte europene, prof. Mustea Mihaela Sofia

## CUPRINS

<b>ARGUMENT</b> .....	<b>2</b>
<b>I. Prezentarea organizației școlare</b> .....	<b>3</b>
<b>I.1. Analiza cantitativă</b> .....	<b>4</b>
<b>I.2. Analiza calitativă</b> .....	<b>5</b>
<b>II. Diagnoza mediului intern și extern al unității</b> .....	<b>7</b>
<b>II.1. Analiza PESTE</b> .....	<b>7</b>
<b>II.2 Analiza SWOT</b> .....	<b>8</b>
<b>III. Prognoza / strategia</b> .....	<b>17</b>
<b>III.1 Ținte (scopuri) strategice</b> .....	<b>18</b>
<b>III.2 Obiective strategice</b> .....	<b>18</b>
<b>IV. Monitorizarea și evaluarea implementării proiectului de dezvoltare instituțională în școală</b> .....	<b>22</b>
<b>IV.1 Monitorizarea</b> .....	<b>22</b>
<b>IV.2 Control și evaluare</b> .....	<b>23</b>
<b>IV.3 Resurse de monitorizare și evaluare</b> .....	<b>23</b>
<b>IV.4 Instrumente de evaluare</b> .....	<b>23</b>
<b>IV.5 Responsabilități</b> .....	<b>24</b>

## ARGUMENT

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen lung Planul de dezvoltare instituțională a școlii se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns activ la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Funcționarea și dezvoltarea școlii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

Planul de dezvoltarea instituțională indică țintele de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune - conferind astfel unitate și coerență funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente. El are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor actorilor educaționali înspre îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate și de eficiență, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea continuă a calității activității. Totodată, planul facilitează concertarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu:

- 1.LEGEA EDUCATIEI NATIONALE nr.1/05.01.2011 cu completările și modificările ulterioare
- 2.ORDINUL nr. 5079 din 31 august 2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- 3.ORDINUL nr. 4742 din 10 august 2016 pentru aprobarea Statutului elevilor
- 4.ORDINUL nr. 4619 din 22 septembrie 2014 pentru aprobarea Metodologiei- cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, completat cu Ordinul nr. 4621 /2015 ORDINUL nr. 5349 din 7 sept. 2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului „Școala după școală”, cu modificările ulterioare 1.
- 5.O. nr.3.016/09-01-2020 (M.E.C.) privind aprobarea Calendarului desfășurării concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educational
- 6.O. nr.3.066/20-01-2020 (M.E.C.) privind organizarea simulării evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VII l-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat național, în anul școlar 2019-2020
- 7.O. nr.3.092/21-01-2020 (M.E.C.) ORDIN al ministrului educatiei si cercetării pentru aprobarea Centralizatorului privind disciplinele din învățământul preuniversitar, domeniile si specializările absolvenților învățământului liceal pedagogic, postliceal si superior, probele de

concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar precum și disciplinele pentru examenul național de definitivare în învățământ 2020

8. Ordin nr. 5.549/05.11.2021 privind structura anului școlar 2021-2022

9.O. nr.4.249/13-05-2020, pentru modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

10.Obiectivele Strategiei Europa 2020;

19.Strategia privind modernizarea infrastructurii educaționale 2017-2023

Principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- Centrarea actului educațional pe elevii școlii:
  - strategii didactice abordate,
  - stimularea creativității,
  - modernizarea continuă a bazei materiale,
  - stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor;
- Echilibru între cerere și ofertă:
  - oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes:
  - utilizarea TIC;
  - comunicarea într-o limbă modernă,
  - educație pentru sănătate,
  - educație civică;
- Cooperare școală - comunitate:
  - participare la programele și acțiunile organizate de Primăria Suceava;
  - colaborarea cu instituții de cultură, ONG-uri, Poliția și alte autorități locale;realizarea și implementarea de parteneriate și proiecte la nivel regional, național, european;

## **I. PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE**

Scurt istoric

*Școala Gimnazială Nr.3 Suceava* a luat ființă la 1 septembrie 1959, funcționând la început cu clase I-IV în cadrul Liceului Pedagogic. La 1 septembrie 1967 s-a dispus, prin decizie a Inspectoratului Școlar Suceava, mutarea școlii într-un local nou din str. Mărășești nr.38, o construcție cu 16 săli de clasă, două laboratoare, cabinet medical, bibliotecă, cancelarie, secretariat și două depozite pentru material didactic.

În anul școlar 1972 s-a construit o nouă aripă a clădirii, cu 10 săli de clasă. În 1977 a fost construită sala de sport a școlii, iar în 1983, bazinele de înot.

Preocuparea pentru extinderea, diversificarea și eficientizarea utilizării spațiilor școlare, dotarea acestora conform cerințelor din diverse perioade precum și accentul pus pe calitatea pregătirii elevilor, pe rezultatele acestora în confruntările constructive cu elevii altor școli prestigioase, au făcut din Școala Gimnazială Nr.3 Suceava o școală de renume atât la nivelul localității cât și la nivel județean și național, o unitate școlară apreciată de părinții copiilor din zona școlii și nu numai.

### **VIZIUNEA**

Școala Gimnazială Nr. 3 Suceava este un mediu valorizant, creativ și democratic pentru toți factorii implicați în actul educațional, care permite formarea unor personalități adaptabile societății contemporane, o structură eficientă și echitabilă, un furnizor de resurse educaționale moderne și de calitate, motto-ul nostru fiind „ **Fiecărui elev o șansă de reușită!** ”.

Valorile pe care școala noastră le promovează sunt:

Șansă

Competență

Onestitate

Ambiție

Libertate

Altruism

De 3 ori încredere în sine

### **MISIUNEA**

**Misiunea** școlii noastre este să insufle elevilor siguranța de sine, astfel ca, la terminarea ei aceștia să fie capabili să înfrunte obstacolele și să-și pună în valoare competențele și abilitățile în orice competiție viitoare; fiecare elev să devină conștient de forța sa fizică și morală, să devină o personalitate bine definită.

## **I.1. Analiza cantitativă**

Disponem de o bogată bază materială ce constă în:

- **29 săli de clasă** dotate cu mobilier nou, videoproiectoare, TV, laptop, sistem audio-video, conexiune internet din care:

- ❖ *cabinet de limba română*
- ❖ *cabinet de istorie*
- ❖ *cabinet de geografie*
- ❖ *cabinete de limbi străine: lb. engleză, lb. germană, lb. franceză*
- ❖ *cabinet matematică*
- ❖ *cabinet de religie*
- ❖ *cabinet psihopedagogic*
- ❖ *4 săli de clasă amenajate pentru clasele pregătitoare*

- *4 laboratoare*

- ❖ *informatică*
- ❖ *fizică*
- ❖ *chimie*
- ❖ *biologie*

Toate cabinetele și laboratoarele sunt amenajate cu materialele specifice disciplinelor, calculatoare și videoproiectoare, televizoare, necesare realizării unui învățământ modern, de calitate.

- *cabinet de consiliere , unde elevii beneficiază de asistență psihopedagogică, asistență pedagogică și orientarea carierei*
- *bibliotecă cu peste 30.000 de volume*
- *sala multimedia*
- *2 săli de sport, complet dotate*
  - ❖ *sală de forță*
  - ❖ *saună*
  - ❖ *teren de sport, în aer liber*
  - ❖ *bazin de înot semiolimpic*
- *cabinete medicale :*
  - ❖ *medicină pediatrică*
  - ❖ *stomatologie.*

Echipa:

- **57 cadre didactice**(35 de profesori la gimnaziu și 22 de profesori la ciclul primar);
- **8 posturi didactic auxiliare;**
- 12 posturi nedidactice.

Instituția noastră oferă servicii legate de școlarizarea și educarea copiilor cu vârste cuprinse între 6 și 15 ani. Școala menține, în ultimii ani, un număr constant de elevi (aprox. 1100)

## **I.2. Analiza calitativă**

Conducerea școlii este asigurată de doi directori preocupați în egală măsură de îndeplinirea sarcinilor, dar și de resursa umană. Relațiile dintre diferitele categorii de personal se bazează în general pe cooperare, respect și susținere.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „o șansă pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniștii cantonați în predarea unei singure discipline. Există în școala noastră ceremonii care marchează momentele importante, încurajate de manager care salută călduros pe noii veniți și invită colegii să-i trateze cu afecțiune.

Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea de participare directă a colectivelor de părinți la luarea actului decizional și la stabilirea obiectivelor de viitor din cadrul programelor de dezvoltare. Astfel a apărut Asociația PĂRINȚII SPRIJINĂ EDUCAȚIA, care funcționează din anul 2013.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. În paralel cu procesul instructiv sunt organizate numeroase acțiuni cultural-educative, unele dintre ele devenite deja tradiții ale școlii:

- Revista școlii „*Vis de Luceferi*” - revistă anuală ce a primit titlul de LAUREAT la Concursul Național al Revistelor școlare în fiecare an școlar de la data înființării.

- Festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar, cu premierea elevilor laureați la concursurile și olimpiadele școlare
- Serbarea școlii organizată de două ori pe an la Casa de Cultură a Sucevei
- Concerte de colinde
- Acțiuni de voluntariat (de tipul Let's do it Romania! , Dăruind, vei dobândi!)
- Concursul claselor a VII-a ( peste 20 de ani vechime)
- Târgul de carte și jucării (peste 7 ani vechime).

Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii și drumeții și alte activități cu scop creativ. Păstrarea tradițiilor școlii reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial și a colectivului de cadre didactice.

Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului personal al școlii.

Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural, conștientizând apartenența la Uniunea Europeană. Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin, sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar.

Dovezi ale calității procesului de învățământ, sunt rezultatele examenului de testare națională și de admitere în licee obținute de elevi, precum și la olimpiadele școlare, unde an de an am obținut numeroase premii. Șefii de promoții se mențin printre premianți și la noua formă de învățământ pe care o urmează, iar absolvenții școlii noastre se încadrează cu succes, răspunzând astfel, prin abilități și volum de cunoștințe, nevoilor sociale.

Cadrele didactice din școala noastră sunt interesate de perfecționarea continuă pentru a se putea ridica la nivelul cerințelor actuale ale reformelor. Pe lângă participarea la activitățile metodice din școală, cadrele didactice urmează diferite modalități de perfecționare organizate de IȘJ Suceava, CCD Suceava, etc.

Părinții sunt interesați și mulțumiți de calitatea educației oferită de școală. Acest lucru se observă prin participarea părinților la toate activitățile propuse de școală.

Școala Gimnazială Nr. 3 Suceava a depus eforturi semnificative în vederea creșterii calității procesului instructiv-educativ prin modernizarea bazei materiale cât și prin calitatea personalului didactic.

Școlarizăm copiii din circumscripția proprie dar și din ale celorlalte școli din cartier, dar numai în limita locurilor aprobate.

Avem succes și ne menținem imaginea foarte bună pe care am promovat-o în cartier și în oraș . **Școala Gimnazială nr. 3 Suceava** este o școală de referință pentru învățământul sucevean.

Ne mândrim cu faptul că 6 dintre profesorii noștri titulari au primit bazele formării lor ca oameni pe băncile acestei școli.

De asemenea, ne mândrim cu foștii elevi actualmente avocați, medici, oameni de afaceri, profesori, ingineri, cercetători, artiști cu renume național, unii chiar mondial, dintre care amintim:

-*Adomniței Cristian*, fost ministru al învățământului ;

-*Duduță Mihai*, chimist la Universitatea din Boston, membru în echipa de cercetare pentru folosirea bateriilor electrice la mașini;

-*Diaconescu Duiliu*, fizician la Universitatea din Alberto, Canada;

-*Andronic Cătălin*, prof. universitar la Montreal, Canada;

-*Bălăuță Bogdan*, prof. universitar la Munchen;

-*Andronic Tudor*, profesor universitar în Elveția;

-*Isar Lucian*, analist economic;

-*Zara Cătălin*, cercetător, matematician la Universitatea din Boston ;

-*Berti Barbera*, cântăreț de jazz;

-*Goian Liviu și Goian Dorin*, fotbaliști în echipa națională;

-*Steiciuc Carmen Veronica*, poetă și fost director al teatrului “Matei Vișniec”;

-*Florea Bogdan*, neurochirurg în Cluj (descoperirea teoriei viață după moarte).

Și lista ar putea continua.

Ne mândrim, de asemenea, cu toți absolvenții noștri care și-au găsit împlinirea în cariera profesională și în viața personală datorită faptului că au fost îndrumați cu profesionalism și dăruire de cadrele didactice din școala noastră.

## II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII

### II.1. Analiza PESTE

Din punct de vedere al *politicilor* educaționale, România a avansat pe calea unor reforme coerente și complexe. Din 2007 România face parte din UE. Legislația racordează școala românească cu normele și legislația europeană. Am putea spune că în contextul intern și extern au apărut condiții favorabile dezvoltării școlii românești, a parteneriatelor interne și externe. În acest sens școala noastră se înscrie prin numeroasele proiecte și parteneriate interne și de asemenea prin cele externe – 4 proiecte Comenius, 2 Grundtvig, 2 proiecte Erasmus+ în derulare, 2 parteneriate eTwinning, proiectul Eco Școala. Din punct de vedere *economic* Primăria Suceava, în contextul legii administrației publice locale, manifestă un interes deosebit pentru îmbunătățirea condițiilor din instituțiile de învățământ sucevene. Din punct de vedere administrativ, avem o colaborare cu serviciul tehnic din cadrul primăriei din ce în ce mai eficientă și mai promptă. În acest sens suntem mulțumiți deoarece datorită eforturilor făcute de către conducerea școlii s-a reușit renovarea spațiilor destinate activităților didactice și a bazinului de înot al școlii.

Bugetul anual (cheltuieli materiale) asigură o bună funcționare și de asemenea o modernizare treptată a școlii. La acest buget, școala, prin eforturile conducerii școlii, contribuie cu un buget de venituri extrabugetare, semnificativ.

Din punct de vedere *social* școala este așezată într-un cartier cu o populație cu venituri medii spre sărace, cu o mobilitate destul de mare: urban-rural, țară- străinătate. Părinții joacă cel mai important rol în formarea copiilor, creșterea și dezvoltarea lor ca personalități. Din



familie, copilul trebuie să învețe normele morale, etice, fiindcă familia este baza fundamentală a formării de sine. Familia este grupul cel mai important din toate grupurile sociale, deoarece ea influențează și modelează personalitatea umană.

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este reală, grija principală fiind asigurarea celor mai bune condiții pentru educația copiilor.

O problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta de regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung. Școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Din punct de vedere *tehnologic*, se constată pe plan intern și internațional, dezvoltarea accentuată a tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile. De asemenea au apărut oferte pentru mijloace de învățământ foarte bune din punct de vedere calitativ. Aceasta tendință cere și din partea școlii, introducerea acestor tehnologii și acestor mijloace de învățământ în procesul de predare-învățare.

Sprijinul M.E. acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în aceasta direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Deși de multe ori lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente / mijloace fixe, acestea pot fi achiziționate prin derularea unor programe europene sau prin implicarea asociației de părinți.

Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficiența pregătire a cadrelor didactice de alte specialități decât informatica în ceea ce privește utilizarea programelor de calculator.

Oferta de formare în acest sens a instituțiilor de învățământ superior și a agenților economici poate fi valorificată, în condițiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecționare.

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul *ecologic*, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (Eco-Școala, Educația pentru sănătate etc).

## **II.2 ANALIZA SWOT**

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, am apelat la analiza de nevoi (prin metoda SWOT) pentru domeniile funcționale: oferta educațională, resursele umane, resursele material-financiare, relațiile cu comunitatea, proiecte și parteneriate școlare.

### **A. Oferta educațională**

#### **I. Oferta curriculară**

## S (strengths) – puncte tari

- ❖ La nivelul școlii există, sunt cunoscute și folosite toate **resursele curriculare**:
  - **Documente** de politică școlară;
  - **Proceduri** aprobate și implementate conform standardelor de calitate
  - **Planul-cadru** de învățământ pentru fiecare ciclu de școlarizare și pentru fiecare arie curriculară;
  - **Programele școlare** ale tuturor disciplinelor de învățământ;
  - **Programe școlare specifice** pentru opționale (vizate de inspectorii de specialitate din ISJ sau elaborate de ME);
  - **Manuale**, materiale complementare și auxiliare școlare;
- ❖ Planul-cadru de învățământ este concretizat într-o **schemă orară** echilibrată, funcțională și flexibilă;
- ❖ **Instrumentele de evaluare** utilizate în școală sunt diverse: testări predictive, sumative, formative, dar și de evaluare curentă;
- ❖ **Curriculum-ul la decizia școlii** (CDS) se realizează prin curriculum extins sau aprofundat și prin opționale care largesc posibilitățile de valorificare a disponibilităților de învățare, a intereselor, abilităților și capacităților elevilor

(ex: Comunicare în limba engleză, „Matematică cu jocuri”, “Matematică distractivă”, “Maths for All” „Crearea paginilor WEB”, Filosofie pentru copii, Algoritmi de rezolvare a problemelor de chimie”, “Spoken English”, „Învățarea fizicii prin experiment”, “Matematică aplicată”, „Texte funcționale și utile”, „Folclor în Bucovina”, „Exerciții și tehnici de redactare a eseului de tip argumentativ” etc)

- ❖ Pe baza studiului personalizat al programelor școlare, fiecare cadru didactic își proiectează activitatea semestrială, centrând-o pe unități de învățare și competențe, având precizate atât activitățile de învățare, cât și modalitățile de evaluare;
- ❖ Oferta curriculară a școlii facilitează trecerea de la un învățământ centrat pe conținuturi la centrarea pe elev, pe nevoile, interesele și aptitudinile sale, realizând integrarea sa firească în specificul sistemului de învățământ național.
- ❖ Ofertă de activități de inițiere și agrement-natație în cadrul bazinului de înot sub supravegherea specialiștilor. Elevii școlii beneficiază de reducere în cadrul acestor activități de natație.
- ❖ Gimnastică ritmică, dans de societate – cursuri gratuite
- ❖ Handbal, baschet - cursuri gratuite.

## W (weaknesses) – puncte slabe

- ❖ Unele opționale sunt stabilite pentru completarea normei unor profesori;
- ❖ Opționalele sunt stabilite la nivelul claselor, iar elevii nu pot opta personal, ci se supun deciziei majorității;
- ❖ Opțiunea pentru alegerea opționalelor aparține părinților, nu elevilor;
- ❖ Spațiile libere ale școlii nu satisfac nevoile complementare de lucru ale elevilor și profesorilor;
- ❖ Nu avem programe adaptate, viabile pentru toți elevii cu CES;

- ❖ Nu există CDS-uri transcurriculare;
- ❖ Nu există programe de (re)integrare pentru elevii care (re)vin din străinătate.

### **O (opportunities) – oportunități**

- ❖ Oferta curriculară vine în sprijinul prevenirii fenomenului de absentism școlar, abandon și violență
- ❖ Oferta curriculară contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare;
- ❖ Oferta curriculară permite valorificarea abilităților individuale;
- ❖ Formarea continuă a cadrelor didactice pentru ca oferta curriculară să poată fi diversificată și adaptată nevoilor educaționale moderne;
- ❖ În urma implementării Proiectului ERASMUS+ Motivare, implicare și colaborare pentru o educație de calitate europeană implementat în perioada 2017-2019 se vor realiza CDS-uri transcurriculare;
- ❖ Folosirea dirijată a mijloacelor moderne în activitățile școlare.

### **T (threats) – amenințări**

- ❖ Numărul mare de elevi din fiecare clasă determină o valorizare mai scăzută a elevilor cu lacune, ținând cont de numărul mic al acestora;
- ❖ Cazuri de copii aflați în îngrijirea bunicilor sau a altor rude , datorită plecării multor părinți în alte țări la muncă;

## **B. Oferta extracurriculară**

### **S (strengths) – puncte tari**

- ❖ Oferta extracurriculară a școlii, exprimată în Programul activităților educative extracurriculare, este bogată și diversă, permițând atât dezvoltarea unor abilități și atitudini, cât și valorificarea potențialului creator, a aptitudinilor și a talentului elevilor: serbări școlare, vizionări de spectacole de teatru (parteneriate cu teatre din țară), concerte simfonice (parteneriat cu Filarmonica din Botoșani), Târgul de carte și jucării, Săptămâna florilor.
- ❖ Activitățile științifice, constând în pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță școlară superioară, sesiuni de comunicări și referate ale elevilor și ale cadrelor didactice, concursuri pe teme de cultură generală, perfecționări pe domenii diverse de activitate, variate articole și publicații;
- ❖ Pentru educarea civică a elevilor, în școală se derulează programe educative elaborate de ME și ISJ: prevenirea și combaterea absentismului și a abandonului școlar, a consumului de droguri, a violenței și a abuzurilor de orice fel, educație rutieră (Parteneriat cu IPJ Suceava) și se organizează acțiuni caritabile la azil și la case de copii (Parteneriat cu organizația „Salvați copiii!”, Parteneriat cu Centrul de plasament „Speranța”, Protecția copilului.
- ❖ Activitățile cultural-artistice se bucură de un larg interes și participare din partea elevilor (concursuri cultural distractive pe diverse teme, serbări școlare , lansări de carte,

expoziții de carte și lucrări plastice ale elevilor, simpozioane organizate cu ocazia unor evenimente, Revistele școlare - a școlii și ale claselor I-IV și V-VIII);

- ❖ Participarea la concursurile de creație literară „Tinere condeie”, Cultură și spiritualitate românească, Mate<sup>3</sup> a adus elevilor și școlii numeroase premii;
- ❖ Realizarea revistei școlii „Visul de luceferi” – laureată a concursului național al revistelor școlare;
- ❖ Pentru elevii performanți ai școlii se organizează tabere și excursii atractive și educative;
- ❖ Tot mai mulți elevi sunt implicați în activități din cadrul proiectelor Erasmus+ din școală, pentru înțelegerea problematicii legate de conștientizarea apartenenței la comunitatea europeană.
- ❖ Școala a participat la proiecte de parteneriat în cadrul programului Comenius 1, Leonardo da Vinci – „Pregătirea formatorilor în scopul dobândirii de competențe în domeniul educației nonformale”, „Developing Managerial Skills for Primary Teachers” 6 mobilități individuale pentru profesori în Comenius și Grundtvig și a implementat două proiecte Erasmus+ , unul pentru formarea cadrelor didactice Motivare , implicare colaborare pentru o educație de calitate europeană și un parteneriat de schimb interșcolar We are looking for Future Olympic Stars;
- ❖ Oferta curriculară și extracurriculară a școlii este prezentată atât pe site-ul școlii [www.scoala3sv.ro](http://www.scoala3sv.ro), prin pliante, pe canalele mass-media (presă, posturi TV - Bucovina, Intermedia);
- ❖ Școala a obținut de șase ori consecutiv Steagul verde în urma evaluării CCDG București în cadrul programului Eco-școală;
- ❖ Reluarea activității în cadrul programului *Sanitarii pricepuți*.

#### **W (weaknesses) – puncte slabe**

- ❖ Spații insuficiente pentru derularea tuturor activităților extracurriculare propuse;
- ❖ Costurile unor activități extracurriculare, plătite de elevi, inclusiv în Școala ALTFEL;
- ❖ Numărul mare al documentelor pentru aprobarea activităților extracurriculare;
- ❖ Limitarea la organizarea doar în zilele libere a activităților extracurriculare.

#### **O (opportunities) – oportunități**

- ❖ Oferta extracurriculară permite îndepărtarea elevilor de influențele negative din exterior, reducând astfel riscurile la care sunt expuși dar și abandonul școlar;
- ❖ Prin activitățile extracurriculare se pot pune în valoare aptitudinile elevilor și se pot descoperi talentele lor, sporind încrederea elevilor în ei înșiși;
- ❖ Prin unele activități se pot obține fonduri financiare extrabugetare;
- ❖ Activitățile extracurriculare pot contribui la creșterea prestigiului școlii și atragerea elevilor din alte zone ale orașului;
- ❖ Se pot intensifica relațiile de parteneriat cu comunitatea locală, comunitatea părinților și ONG-uri;
- ❖ Implicarea unui număr mare de părinți în activitățile extracurriculare ale școlii

### **C. Resursele umane**

## S (strengths) – puncte tari

- ❖ **Personalul didactic** al școlii este în totalitate calificat;
- ❖ Stabilitatea cadrelor didactice (**96,15 %** sunt titulari) și foarte buna pregătire de specialitate, metodică și psiho-pedagogică a majorității lor (**80,76%** au gradul didactic I), au dus la obținerea de performanțe în activitatea didactică;
- ❖ **1 inspector de specialitate** (română)
- ❖ **10** cadre didactice ale școlii sunt **metodiști** ai IȘJ Suceava,
- ❖ **9** sunt **responsabili de cerc pedagogic**
- ❖ **5** sunt **membri ai Consiliului consultativ al IȘJ;**
- ❖ **23** cadre didactice au **gradații de merit;**
- ❖ **1 cadru didactic cu doctorat**
- ❖ **5 mentori** pentru studenți și elevi ai Colegiului „Mihai Eminescu”
- ❖ Cadre didactice cu **master (38 de persoane)** și **cursuri postuniversitare**
- ❖ **5 formatori**
- ❖ Cadre didactice absolvente ale unor cursuri de perfecționare în ultimii trei ani (98%)
- ❖ Colectivul didactic și-a creat un renume prin seriozitatea, meticulozitatea, tenacitatea și calitatea pregătirii elevilor, ceea ce a contribuit la creșterea prestigiului școlii;
- ❖ Se manifestă în ultimii ani o preocupare sporită a cadrelor didactice ale școlii pentru propria formare continuă, prin obținerea gradelor didactice, participare la stagii de perfecționare organizate de CCD, înscriere la master, desăvârșirea formării profesionale prin studii universitare;
- ❖ Toate cadrele didactice au fost evaluate la sfârșitul anului trecut cu calificativul „Foarte Bine”;
- ❖ Relațiile interpersonale dintre cadrele didactice se bazează pe corectitudine, respect, colaborare;
- ❖ Colectivul se remarcă prin coeziune, menținută prin: participarea în comun la diferite evenimente, organizarea unor întâlniri în afara școlii pentru marcarea unor zile (8 Martie, Ziua Învățătorului), organizarea unor excursii în cadrul comisiei educative;
- ❖ Lipsa sesizărilor negative la Comisia de etică
- ❖ Prezența unui profesor psihopedagog în școală
- ❖ Cursuri de perfecționare asigurate de școală
- ❖ Participarea profesorilor la formări internaționale în cadrul unor proiecte europene în ultimii 10 ani
- ❖ **Elevii** manifestă interes pentru activitățile organizate;
- ❖ 76 % din elevii școlii au rezultate bune și foarte bune;
- ❖ Frecvența elevilor nu constituie o problemă și, în ultimii ani, nu s-au înregistrat cazuri de abandon școlar;
- ❖ Comportamentul elevilor se încadrează în prevederile regulamentului de ordine interioară, cazurile rare de indisciplină fiind soluționate și sancționate corespunzător;
- ❖ Concurența dintre elevi este constructivă, iar relațiile dintre ei sunt armonioase;
- ❖ Relația profesor-elev este una corectă, bazată pe respect;
- ❖ **Personalul auxiliar** are pregătirea necesară pentru a se achita de sarcinile ce-i revin;
- ❖ Secretarele, bibliotecara, contabilii posedă cunoștințe de operare pe calculator;
- ❖ Școala beneficiază de un post de inginer de sistem (informatician cu studii superioare);

- ❖ **Administratorul** asigură aprovizionarea promptă cu cele necesare desfășurării întregii activități din școală și menținerii curățeniei și igienei în spațiile școlare
- ❖ **Personalul nedidactic** cu pregătire medie are un comportament civilizată și apropiat de elevi;
- ❖ Implicarea **părinților** în activitățile școlii

### **W (weaknesses) – puncte slabe**

- ❖ Responsabilii de programe și proiecte educative nu au reușit să obțină aprobări pentru toate programele și proiectele propuse
- ❖ Cadre didactice care, nefiind diriginți, nu sunt implicați uneori în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare;
- ❖ Fondurile destinate stimulării elevilor cu performanțe sunt insuficiente;
- ❖ Lipsa unui post de laborant
- ❖ Inerția unor cadre didactice în aplicarea noului
- ❖ Lipsa abilităților de a lucra în echipă

### **O (opportunities) – oportunități**

- ❖ Realizarea unui parteneriat real profesor-elev-părinte
- ❖ Creșterea coeziunii grupului cadrelor didactice printr-o comunicare mai bună;
- ❖ Diversificarea cursurilor de formare și formelor de perfecționare organizate de CCD și de școală;
- ❖ Creșterea numărului de elevi cu rezultate foarte bune;
- ❖ Frecvența întâlnirilor diriginților și învățătorilor cu părinții elevilor și buna comunicare dintre aceștia;
- ❖ Implementarea proiectului Erasmus + We are looking for Future Olympic Stars
- ❖ Depunerea de proiecte în cadrul programului Erasmus+

### **T (threats) – amenințări**

- ❖ Scăderea populației școlare ca urmare a unui spor demografic negativ sau a plecării cu familia în alte țări;
- ❖ Nefinanțarea corespunzătoare a cadrelor didactice poate determina migrația acestora spre alte domenii de activitate mai profitabile;
- ❖ Restructurarea unor posturi conform legislației în vigoare (muncitor de întreținere, administrator financiar)
- ❖ Blocarea unor posturi conform legislației în vigoare(laborant)
- ❖ Deteriorarea mediului socio-economic/familial
- ❖ Încărcarea activității profesorilor cu sarcini ce nu țin de fișa postului
- ❖ Valorificarea insuficientă a potențialului resurselor umane

## **D. Resursele material – financiare**

### **S (strengths) – puncte tari**

- ❖ Spațiile școlare sunt suficiente pentru desfășurarea activității în două schimburi, iar starea lor fizică este foarte bună și se încadrează în normele de igienă corespunzătoare;
- ❖ Laboratoarele de fizică, chimie, informatică și biologie sunt funcționale fiind dotate, la nivel european, cu mobilier, aparatură și material didactic necesare desfășurării activității în condiții deosebite;
- ❖ Laboratorul de informatică este utilizat la maximum, având în dotare suficiente calculatoare conectate la Internet;
- ❖ 9 cabinete amenajate parțial după standarde europene, dotate cu mijloace moderne de învățământ
- ❖ Toate sălile de clasă sunt dotate, în urma măsurilor luate în perioada de pandemie COVID, cu sistem audio-video, laptopuri, videoproiectoare/TV și conexiune la Internet
- ❖ Biblioteca, cu un număr de peste 30.000 de volume, sala multi-media dotată cu proiector și tablă Smart;
- ❖ Sălile și terenul de sport sunt folosite la întreaga lor capacitate și sunt foarte bine întreținute;
- ❖ Școala are bazin de înot cu apă caldă și saună;
- ❖ Școala dispune de fonduri extrabugetare utilizate pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- ❖ Două cabinete medicale cu cadre medicale specializate

### **W (weaknesses) – puncte slabe**

- ❖ Uzura morală rapidă a calculatoarelor cu care sunt dotate sălile de clasă și laboratoarele
- ❖ Școala nu are o sală destinată desfășurării doar unor activități extracurriculare;
- ❖ Programul de studiu în 2 schimburi, datorat spațiului insuficient;
- ❖ Absența sălii de lectură aferentă bibliotecii;
- ❖ Alocările bugetare pentru reparații și investiții sunt insuficiente;

### **O (opportunities) – oportunități**

- ❖ Existența unor spații (săli de sport, bazinul de înot) care pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești;
- ❖ Posibilitatea implicării părinților elevilor în activitățile de reparații, întreținere și modernizare a școlii;
- ❖ Continuarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală;
- ❖ Realizarea sistemului de ventilație a bazinului de înot prin contribuția Consiliului local și a veniturilor proprii, eventual prin accesarea unor fonduri europene;
- ❖ Implicarea Asociației „Părinții Sprijină Educația” în dezvoltarea bazei materiale;

### **T (threats) – amenințări**

- ❖ Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținere;
- ❖ Uzura morală a echipamentelor existente datorită ritmului accelerat al schimbărilor tehnologice;
- ❖ Fonduri insuficiente pentru dezvoltarea infrastructurii instituționale;

## **E. Relațiile cu comunitatea**

### **S (strengths) – puncte tari**

- ❖ Se desfășoară semestrial întâlniri cu Consiliul reprezentativ al părinților;
- ❖ Săptămânal au loc consultații individuale cu părinții elevilor;
- ❖ Comunitatea părinților se implică în viața școlii, sprijinind activitățile școlare;
- ❖ Există o bună și permanentă colaborare cu Poliția, pe baza unui acord de parteneriat, în prevenirea delincvenței juvenile și în desfășurarea unor acțiuni educative;
- ❖ Se colaborează bine cu Prefectura, Primăria și Agenția Națională de Mediu, Direcția Silvică Suceava în derularea unor programe educative inițiate de școală;
- ❖ Diverse instituții (Muzeul „Bucovina”, Biblioteca Județeană ”I.G.Sbiera”, Casa Culturii, Biserica, posturile locale de televiziune Bucovina TV și Intermedia) sprijină școala în realizarea unor activități extracurriculare;
- ❖ Se păstrează o legătură permanentă cu liceele din municipiu în vederea realizării unei bune orientări școlare a elevilor noștri prin realizarea unor parteneriate, convenții de colaborare;
- ❖ Prin popularizarea ofertei educaționale în grădinițele din oraș pe baza parteneriatelor încheiate elevii claselor I provin din toate zonele orașului și chiar din zonele limitrofe.
- ❖ În urma realizării proiectului de parteneriat cu Observatorul se derulează activități extracurriculare și extrașcolare interesante;
- ❖ Bună colaborare cu Universitatea „Ștefan cel Mare ” Suceava, în urma parteneriatului încheiat
- ❖ Colaborarea cu agenți economici importanți din oraș: Kaufland , Altex, Selgros;

### **W (weaknesses) – puncte slabe**

- ❖ În susținerea unor activități ale școlii sunt implicate, sporadic, puține firme, agenți economici sau comerciali;
- ❖ Insuficientă susținere financiară din partea comunității
- ❖ Slabă disponibilitatea, din partea ONG -urilor de a desfășura cu elevii, unele activități (dezbateri, concursuri) de cunoaștere a drepturilor copiilor sau de ajutorare a copiilor care provin din familii cu diverse probleme de ordin social sau material;



### **O (opportunities) – oportunități**

- ❖ Posibilitatea colaborării cu alte școli de nivel gimnazial pentru demararea unor proiecte educative;
- ❖ Înscrierea școlii ca posibil partener, alături de școli din Europa, în proiecte Erasmus+

### **T (threats) – amenințări**

- ❖ Timpul limitat al părinților și numeroasele plecări în străinătate pot duce la neimplicarea părinților în viața școlii;
- ❖ Instabilitatea socială și economică a instituțiilor potențial partener;

### **F. Cooperare internațională**

#### **S (strengths) – puncte tari**

- ❖ Interes din partea elevilor, părinților și a unor cadre didactice în cooperarea europeană în domeniul educației Competențe lingvistice și IT de nivel înalt în rândul elevilor și al unor cadre didactice
- ❖ Capacitate instituțională adecvată pentru susținerea de proiecte de cooperare europeană
- ❖ Participarea la activități de formare în programul LLP a unor cadre didactice, începând din 2013
- ❖ Implementarea proiectului Erasmus+ *Motivare, implicare, colaborare pentru o educație de calitate europeană 2017-1-RO01-KA101-036429* de formare a personalului.
- ❖ Implementarea parteneriatului Erasmus+ *We are looking for Future Olympic Stars cu școli din Slovacia, Italia , Bulgaria și Croația*

#### **W (weaknesses) – puncte slabe**

- ❖ Dificultăți în organizarea activităților de proiect în perioada activităților școlare
- ❖ Distribuție inegală a inițiativei și interesului la nivelul elevilor și cadrelor didactice
- ❖ Respingerea unor aplicații Erasmus +
- ❖ Experiența insuficientă în realizarea și implementarea proiectelor europene
- ❖ Lipsa de interes a unor cadre didactice pentru formare și implicare în parteneriate la nivel european

### **O (opportunities) – oportunități**

- ❖ Realizarea unor legături de colaborare pentru proiecte ulterioare prin participarea cadrelor didactice la mobilitățile de formare din cadrul proiectului Erasmus+ *Motivare, implicare, colaborare pentru o educație de calitate europeană 2017-1-RO01-KA101-036429* de formare a personalului.
- ❖ Disponibilitatea arătate de peste 90% din personal, elevi și părinții acestora de a se implica în activități din cadrul proiectelor europene Erasmus+
- ❖ Sprijin profesional deosebit din partea ISJ Suceava și ANPCDEFP pentru cooperarea

- europeană
- ❖ Utilizarea platformelor eTwinning și Schooleducationgateway pentru găsirea eventualilor parteneri în proiecte
  - ❖ Participarea la activități de formare în țară și în străinătate pe tema conceperii și implementării proiectelor europene

### **T (threats) – amenințări**

- ❖ Limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare
- ❖ Interes relativ redus din partea unităților de învățământ din alte state europene de a colabora cu o școală fără experiență în domeniu

## **III. PROGNOZA / STRATEGIA**

Țintele sau scopurile strategice derivă din viziunea școlii și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unității școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Aceste scopuri nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala (și comunitatea educațională) dorește să le dezvolte sau, după caz, să le îmbunătățească.

Țintele sau scopurile strategice stabilite de Școala Gimnazială Nr. 3 SUCEAVA pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii sunt:

### **III.1 Ținte (scopuri) strategice**

- T<sub>1</sub>** - Dezvoltarea, perfecționarea și eficientizarea activității manageriale.
- T<sub>2</sub>** - Îmbunătățirea calității procesului educațional prin optimizarea activității de predare – învățare – evaluare prin asigurarea egalității de șanse și prin menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării activităților școlare și extrașcolare.
- T<sub>3</sub>** - Completarea, diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare.
- T<sub>4</sub>** - Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economici și școală
- T<sub>5</sub>** - Promovarea imaginii școlii în comunitate
- T<sub>6</sub>** - Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională și participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare

### **III.2 Obiective strategice**

- T<sub>1</sub>** - *Dezvoltarea, perfecționarea și eficientizarea activității manageriale.*

O<sub>1</sub> - Îmbunătățirea procesului de planificare managerială prin dezvoltarea unui sistem de planificare strategică care să cuprindă obiective clare și realiste, stabilirea unor măsuri specifice pentru atingerea acestora și monitorizarea progresului în timp real.

O<sub>2</sub> - Perfecționarea competențelor manageriale ale cadrelor didactice și a echipei de conducere prin oferirea unei game diversificate de programe de formare și dezvoltare profesională, care să se concentreze pe abilitățile de conducere, comunicare, gestionare a resurselor umane și dezvoltare organizațională

O<sub>3</sub> - Implementarea unui sistem eficient de evaluare și monitorizare a performanțelor prin stabilirea unui sistem de evaluare obiectivă a performanțelor personalului didactic și a echipei de conducere, folosind indicatori relevanți, metode de colectare a datelor și instrumente adecvate.

O<sub>4</sub> - Dezvoltarea unui climat școlar favorabil prin promovarea unei culturi organizaționale bazată pe încredere, colaborare și responsabilitate, prin stabilirea unor procese de comunicare eficiente, dezvoltarea unor relații pozitive între membrii comunității școlare și încurajarea participării active și implicării acestora în luarea deciziilor.

O<sub>5</sub> - Eficientizarea utilizării resurselor prin gestionarea eficientă a resurselor financiare, materiale și umane disponibile, prin implementarea unor politici și proceduri clare de achiziții, utilizarea optimă a spațiilor și echipamentelor, precum și o planificare adecvată a personalului în funcție de nevoile școlii.

O<sub>6</sub> - Promovarea parteneriatelor și colaborărilor externe prin întărirea legăturilor cu comunitatea locală, organizații non-guvernamentale, alte instituții de învățământ sau agenții educaționale, pentru a beneficia de expertiza și resursele acestora, precum și pentru a crea oportunități de învățare și dezvoltare pentru elevi.

O<sub>7</sub> - Încurajarea utilizării și integrării eficiente a tehnologiilor în activitățile de gestionare, comunicare și procese de învățare, pentru a spori eficiența și a îmbunătăți accesul la informații și resurse educaționale.

O<sub>8</sub> - Identificarea și gestionarea judicioasă a resurselor financiare.

O<sub>9</sub> - Manifestarea exigenței și vigilenței pentru întocmirea și eliberarea documentelor școlare și a actelor de studii.

O<sub>11</sub>- Actualizarea anuală a contractului cu o firmă de pază.

**T<sub>2</sub> - Îmbunătățirea calității procesului educațional prin optimizarea activității de predare – învățare – evaluare prin asigurarea egalității de șanse și prin menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării activităților școlare și extrașcolare.**

O<sub>1</sub> - Dezvoltarea și implementarea unui curriculum și CDS care să fie în concordanță cu cerințele și nevoile elevilor, care să promoveze abilitățile necesare pentru secolul al XXI-lea și care să fie actualizat în mod regulat pentru a răspunde schimbărilor din societate și învățare.

1. O<sub>2</sub> - Utilizarea metodelor și strategiilor moderne de predare-învățare prin promovarea unui spectru larg de metode și strategii de predare-învățare, care să stimuleze participarea activă a elevilor, să dezvolte abilitățile de gândire critică și creativă, să faciliteze învățarea autonomă și colaborativă și să răspundă diversității stilurilor de învățare.

O<sub>3</sub> . Proiectarea adecvată a activității la fiecare disciplină de învățământ pentru creșterea calității demersului didactic și centrarea lui pe elev.

O<sub>4</sub> - Asigurarea unui proces de evaluare autentic și echitabil prin implementarea unui sistem de evaluare care să valorizeze progresul și dezvoltarea individuală a elevilor, să fie bazat pe criterii clare și obiective, să ofere feedback constructiv și să promoveze oportunități de îmbunătățire continuă.

O<sub>5</sub> - Promovarea egalității de șanse și incluziunii prin dezvoltarea și implementarea unor strategii și măsuri pentru a asigura că toți elevii beneficiază de oportunități egale de învățare și dezvoltare, indiferent de caracteristicile lor individuale, background socio-economic, etnie sau abilități.

O<sub>6</sub> - Promovarea unui climat școlar pozitiv, bazat pe respect, încredere și colaborare, unde toți elevii se simt în siguranță fizică și emoțională prin politici și protocoale pentru prevenirea și gestionarea comportamentelor nedorite, precum și pentru promovarea bunăstării și sănătății mentale a elevilor.

O<sub>7</sub> - Implicarea activă a părinților și comunității locale prin crearea unui parteneriat strâns între școală, părinți și comunitatea locală, prin organizarea de activități de colaborare și comunicare regulată, care să sprijine învățarea și dezvoltarea elevilor, să ofere suport și resurse suplimentare și să creeze o legătură puternică între școală și comunitate.

O<sub>8</sub> - Intensificarea legăturilor cu părinții pentru realizarea progresului școlar.

O<sub>9</sub> - Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere școlară pentru elevi și părinți.

### **T<sub>3</sub> - *Completarea, diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare.***

O<sub>1</sub> - Evaluarea detaliată a nevoilor școlii în ceea ce privește resursele materiale și achiziționarea de echipamente, materiale didactice, mobilier, cărți și alte resurse necesare desfășurării procesului educațional.

O<sub>2</sub> - Derularea unor programe educative pentru creșterea responsabilității elevilor față de baza materială a școlii;

O<sub>3</sub> - Diversificarea și îmbunătățirea resurselor materiale existente pentru a răspunde diversității nevoilor educaționale, modernizarea și actualizarea echipamentelor, renovarea și adaptarea spațiilor școlare, precum și implementarea de tehnologii și instrumente avansate pentru a sprijini procesul de învățare.

O<sub>4</sub> - Formarea personalului școlii pentru utilizarea aparaturii și tehnologiei noi;

O<sub>5</sub> - Optimizarea utilizării resurselor financiare prin stabilirea unui sistem eficient de gestionare financiară care să permită o utilizare rațională și transparentă a resurselor financiare disponibile.

O<sub>6</sub> - Identificarea unor surse suplimentare de finanțare, precum granturi, sponsorizări sau parteneriate cu organizații și instituții din comunitate și dezvoltarea unor proiecte și inițiative care să atragă fonduri pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare și a resurselor disponibile.

O<sub>7</sub> - Dezvoltarea unor parteneriate cu agenți economici locali, organizații non-guvernamentale sau alte instituții educaționale pentru a beneficia de resursele și expertiza acestora.

O<sub>8</sub> - Atragerea de fonduri pentru amenajarea unei săli de festivități și a unei săli de lectură aferente bibliotecii

O<sub>9</sub> - Identificarea unor surse financiare pentru stimularea elevilor și cadrelor didactice.

O<sub>10</sub> - Monitorizarea și evaluarea eficienței utilizării resurselor.

**T<sub>4</sub> - Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economici și școală**

O<sub>1</sub> - Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu alte unități de învățământ, CCD și CJRAE Suceava prin organizarea de proiecte comune, schimburi de experiență și resurse, activități de formare și învățare pentru promovarea inovării în practicile didactice.

O<sub>2</sub> - Promovarea parteneriatelor cu diverse instituții comunitare, cum ar fi biblioteci, muzee, centre culturale, poliția locală, organizații non-guvernamentale etc. și implicarea elevilor în activități și proiecte care să îmbogățească experiența lor educațională și să stimuleze relațiile cu comunitatea locală.

O<sub>3</sub> - Extinderea relațiilor cu agenții economici și organizații din sectorul privat prin stabilirea unor parteneriate care să ofere oportunități de învățare practică și promovarea valorilor de solidaritate, toleranță și respect reciproc.

O<sub>4</sub> - Promovarea programelor de educație comunitară care să implice elevii, cadrele didactice și comunitatea locală în proiecte și activități cu impact social.

O<sub>5</sub> - Implementarea unui sistem de evaluare și monitorizare a eficienței colaborărilor și parteneriatelor în domeniul educației pentru analiza impactului și beneficiilor acestor colaborări, și pentru realizarea unor eventuale ajustări pentru optimizarea rezultatelor obținute.

O<sub>7</sub> - Realizarea de parteneriate cu liceele pentru promovarea elevilor noștri și pentru facilitarea orientării școlare a acestora.

O<sub>8</sub> - Promovarea culturii de colaborare și deschidere la schimbare prin încurajarea inițiativelor inovatoare care să faciliteze schimbul de idei și să creeze un climat propice pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor comune.

O<sub>9</sub> - Realizarea și implementarea unor parteneriate Erasmus+ și eTwinning.

**T<sub>5</sub> - Promovarea imaginii școlii în comunitate**

O<sub>1</sub> - Dezvoltarea unei strategii de comunicare coerentă și eficientă, care să evidențieze valorile, obiectivele și rezultatele școlii la nivelul comunității locale, cât și al altor grupuri de interes.

O<sub>2</sub> - Îmbunătățirea relațiilor cu comunitatea locală prin organizarea de evenimente, întâlniri și colaborări care să faciliteze dialogul și să se încurajeze participarea activă a părinților și a altor membri ai comunității în viața școlii.

O<sub>3</sub> - Promovarea în mod activ a rezultatelor și realizărilor școlii, inclusiv performanțele academice ale elevilor, proiectele și activitățile extracurriculare, premiile și distincțiile obținute, în vederea creșterii prestigiului și recunoașterii școlii în comunitate.

O<sub>4</sub> - Utilizarea eficientă a canalelor de comunicare (site-ul școlii, rețele sociale, pagina de Facebook, afișe, comunicate de presă etc.) pentru a transmite mesajele cheie și informațiile relevante despre școală pentru a asigura o comunicare constantă și transparentă cu părinții, elevii, cadrele didactice și comunitatea în general.

O<sub>5</sub> - Dezvoltarea parteneriatelor cu mass-media locală (ziare, posturi de radio sau televiziune locale) pentru a se obține o acoperire mediatică pozitivă a activităților și inițiativelor școlii, să se faciliteze informarea și implicarea comunității în viața școlii.

O<sub>6</sub> - Crearea unei identități vizuale puternice : logo, uniformă etc.

**T<sub>6</sub> - Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională și participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare**

**O<sub>1</sub>** - Multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională ( Erasmus+, eTwinning etc) pentru a promova schimbul de experiență, interculturalitatea și înțelegerea reciprocă prin intermediul activităților educaționale comune.

**O<sub>2</sub>** - Facilitarea participării cadrelor didactice la programe de formare și perfecționare în țări europene, cu accent pe metodele și strategiile inovatoare de predare pentru îmbunătățirea competențele profesionale ale cadrelor didactice cu scopul de a aduce în școală noile tendințe și practici europene în educație.

**O<sub>3</sub>** - Integrarea dimensiunii europene în programele și activitățile școlare, astfel încât să se promoveze valorile, istoria, cultura și diversitatea europeană în activitățile școlare.

**O<sub>4</sub>** - Facilitarea participării elevilor la programe de mobilitate în străinătate, cum ar fi schimbul de elevi sau stagii de pregătire în școli europene pentru a oferi elevilor oportunitatea de a experimenta alte culturi, de a-și dezvolta competențe interculturale și de a-și îmbunătăți cunoștințele de limbă străină.

**O<sub>5</sub>** - Promovarea parteneriatelor cu școli europene prin stabilirea de relații de colaborare și schimb de bune practici pentru a crea o rețea solidă de parteneriate europene, care să faciliteze schimbul de idei, proiecte și resurse educaționale.

**O<sub>6</sub>** - Utilizarea tehnologiilor și instrumentelor digitale pentru a sprijini dezvoltarea dimensiunii europene în activitățile educaționale prin organizarea de proiecte de colaborare online eTwinning, participarea la conferințe și evenimente educaționale virtuale sau utilizarea comună a resurselor digitale europene.

**O<sub>7</sub>** - Dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale ale elevilor prin intermediul programelor și proiectelor europene prin învățarea limbilor străine și încurajarea interacțiunii și înțelegerii culturală între elevi din diferite țări europene.

**O<sub>8</sub>** - Implementarea unui sistem de monitorizare și evaluare a impactului activităților europene desfășurate de Școala Gimnazială Nr. 3 Suceava pentru a se evalua eficiența și relevanța acestor activități în îndeplinirea obiectivelor europene, precum și să se identifice bunele practici și lecțiile învățate pentru viitoarele proiecte.

**O<sub>9</sub>** - Promovarea conștiinței europene în rândul comunității școlare prin organizarea și participarea la evenimente și activități care să promoveze conștiința europeană în rândul elevilor, cadrelor didactice și părinților, având ca scop conștientizarea apartenenței la Europa și înțelegerea importanței valorilor europene.

#### IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ÎN ȘCOALĂ

Implementarea PDI va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI, de CEAC, de CA prin:

☒                   întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

- ☒ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul CP, al CA și al Consiliului părinților;
- ☒ reactualizarea periodică.

#### **IV.1 Monitorizarea**

Monitorizarea acestui proiect se va realiza în perioada 2022-2027, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane, în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- ☒ comunicarea clară a obiectivelor și concentrarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- ☒ mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- ☒ analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- ☒ observațiile;
- ☒ discuțiile cu elevii, părinții, profesorii, reprezentanți ai comunității locale;
- ☒ asistența la ore;
- ☒ sondaje scrise și orale;
- ☒ întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, CA, CP, Consiliul părinților;
- ☒ indicatori de performanță ;
- ☒ planuri de acțiune și rapoarte periodice ;
- ☒ verificarea cheltuielilor, raportarea corectă a acestora și identificarea de soluții în cazul necesității suplimentării sau realocării resurselor.
- ☒ analiza performanței academice a elevilor, evaluarea competențelor lingvistice și interculturale, analiza gradului de conștientizare a dimensiunii europene în rândul comunității școlare etc.
- ☒ întâlniri periodice cu echipa de conducere, cadrele didactice implicate și reprezentanții părinților pentru a evalua progresul în atingerea obiectivelor propuse ;

#### **IV.2 Control și evaluare**

- Operaționalizarea /elaborarea criteriilor de monitorizare și evaluare;
- Aplicarea instrumentelor de monitorizare și evaluare;
- Elaborarea rapoartelor privind activitatea de asigurare a calității ofertei educaționale și a programelor de îmbunătățire a calității educației;
- Întocmirea documentelor de evaluare, a realizării proiectelor de reformă;
- Întocmirea raportului anual de activitate a unității școlare.

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și, mai ales, la finele anului școlar când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan viitor de acțiune al școlii adaptat, evident, situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

### IV.3 Resurse de monitorizare și evaluare

- ❖ **UMANE**: membrii Consiliului de Administrație și ai Comisiei de Asigurare și Evaluare a Calității, reprezentanți ai Consiliului reprezentativ al Părinților, reprezentanți ai ISJ Suceava, alți factori de audit.
- ❖ **MATERIALE**: rapoarte, portofolii și dosare de presă, procese verbale, Registrul de Decizii, situații statistice.

### IV.4 Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- ☐ raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- ☐ acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- ☐ autoevaluare;
- ☐ interviuri de evaluare;
- ☐ observații folosind ghiduri de observație;
- ☐ fișe de apreciere;
- ☐ diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- ☐ respectarea misiunii și a viziunii;
- ☐ urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- ☐ analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- ☐ corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- ☐ stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

### IV.5 Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse sunt distribuite astfel:

Echipa de proiect și CA – dezvoltarea, perfecționarea și eficientizarea activității manageriale; completarea, diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare;

Responsabilul cu formarea continuă și membrii comisiei pentru curriculum – Îmbunătățirea calității procesului educațional prin optimizarea activității de predare – învățare – evaluare și prin asigurarea egalității de șanse.

Consilierul educativ și CEAC – pentru problemele de educație din școală și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

CA și CEAC – pentru promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economici și școală.



